

PLANO DE CURSO

CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2021/1 (Aulas remotas – período de pandemia COVID-19: 16/11/2021 a 02/04/2022)	TURMA: Segundo Período. Turma XI NOTURNO
DISCIPLINA: DEP 00008 – FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ivanor Luiz Guarnieri	

EMENTA

Principais contribuições da filosofia para o campo educacional; reflexão crítica sobre os pressupostos e fundamentos filosóficos que estabelecem os fins da ação educativa para a formação do ser humano e da sociedade na qual vivemos; análise das práticas educacionais cotidianas sob o olhar da filosofia, visando explicitar concepções subjacentes.

OBJETIVOS

Analisar as implicações no processo de formação humana relacionado à Filosofia.
Refletir acerca dos fundamentos da educação a partir da Filosofia.
Exercitar a análise do processo educativo através de textos filosóficos.
Reconhecer a relação necessária entre pensamento e ação pedagógica.
Distinguir pensamento educacional moderno do contemporâneo, nomeando seus ideários.
Analisar as perspectivas da educação para o trabalho e para a cidadania, num mundo globalizado e tecnológico.
Caracterizar e fundamentar elementos do pensamento pedagógico no Brasil.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

- 1 O objeto e fundamentos da Filosofia da Educação
- 2 A Filosofia da Educação na cultura grega
Paideia
Sócrates, Platão, Aristóteles e a Educação
- 3 Cidade de Deus, cidade dos homens: a Filosofia e a educação no medievo
Considerações sobre a Patrística, Agostinho e o “De Magistro”
Santo Tomás de Aquino, o Doutor Angélico e a Educação
- 4 Filosofia da educação na modernidade, entre racionalistas e empiristas
O pensamento iluminista
O sentido de Homem na Ilustração e a formação ilustrada
O humanismo de Montaigne
Estudo de Caso: o “Da educação das crianças” de Montaigne

5 A educação entre modernos e contemporâneos

Aspectos políticos: do Absolutismo para as formulações liberais

A “Didática Magna” ou a arte de ensinar tudo a todos de Comenius

O “Emílio” de Rousseau e a educação pela Natureza

6 Educação e Complexidade

Morin e a concepção de Homem

O problema da ciência e a religião dos saberes

7 – Construtivismo

METODOLOGIA

A metodologia, estratégias e recursos de desenvolvimento do Componente Curricular, tomam o cuidado de seguir o que determina a Resolução 232/2020/CONSEA e calendário cfe. Resolução 358, de 16 de setembro de 2021. Nesse sentido, o desenvolvimento das aulas e atividades deverá ser de forma on-line/remota, tanto no modo síncrono como assíncrono, valendo-se de plataformas e ferramentas de Tecnologia de Informação para tal fim. Desse modo, devem ser realizadas atividades como aulas expositivas via Google Meet ou outra ferramenta, trabalhos em bibliográfica, produção de textos, apresentação de pesquisa a ser entregue por meio dos canais de informática, como a Internet, *Whatsapp* ou outros meios eletrônicos.

15 Aulas Síncronas: 63 %

9 Aulas Assíncronas: 37 %

Cada encontro correspondendo a 4 horas-aula de 50 minutos. Ao todo, 24 x 4 x 50= 4.800 minutos.

4.800 : 60= 80 horas relógio.

AVALIAÇÃO

Crítérios de Avaliação:

Os dois principal critérios para avaliar o aprendizado serão a **capacidade de compreensão** das diferentes teorias filosóficas e a **sistematização de ideias na forma de argumentos**.

Instrumentos de avaliação:

1. Prova ou trabalhos.
2. Execução de atividades propostas.
3. Leituras orientadas
4. Frequência (Limite de 20 faltas).

Critério de Avaliação de Aprendizagem:

- Primeira avaliação – 0 a 4 pontos.
- Segunda avaliação – 0 a 4 pontos.
- Outras atividades de participação 0 a 2 pontos.
- A primeira e segunda avaliações serão somadas aos pontos obtidos por meio de atividades de participação. O resultado dessa soma é a média do estudante no semestre.
Em caso de prova repositiva, a nota desta substituirá a menor nota entre a primeira e a segunda avaliação.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Estudo dirigido a partir de textos indicados na bibliografia básica ou outro correspondente, conforme orientação bibliográfica dada pelo professor, com de trabalho apresentando os resultados do estudo ou da pesquisa a ser entregue por meio digital.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 21. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.
GHIRALDELLI Jr. Paulo. (Org.). **O que é filosofia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
GILES, Thomas Ramson. **Filosofia da Educação**. São Paulo: EPU, 1983.

COMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996. (agora só tem 1)

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000 (não encontrei mais no acervo, foi substituído por: FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz & Terra, 2007.

FÁVERI, José Ernesto de. **Filosofia da Educação**: o ensino da filosofia na perspectiva freireana. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Paz & Terra, 1982.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia da educação**: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994. (não aparece mais no acervo)

Vilhena, 22 de outubro de 2021.

Assinatura Professor

Assinatura da Chefia do DACIE

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 		CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
CURSO PEDAGOGIA		CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 04
		SEMESTRE: 2021/1 (Aulas remotas – período de pandemia COVID-19: 16/11/2021 a 02/04/2022)	Segundo Período. Turma XI Noturno
DISCIPLINA: DEP 00008– FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ivanor Luiz Guarnieri	
CRONOGRAMA PREVISTO			
Encontro Presenciais 2021/2022			
Ordem	Data prevista	Ação	
1	18/11/2021	Apresentação da disciplina, seu objeto de estudo. Critério de avaliação. Plano de ensino.	
2	25/11/2021	A Filosofia da Educação na cultura grega; Paideia. O problema da educação no contexto político de “A República”, e de “As Leis”, de Platão.	
3	27/11/2021	Leitura do livro VIII de “A República” (Assíncrono)	
4	02/12/2021	Aristóteles e a Educação. Estudo da obra “Política” de Aristóteles. A educação em Aristóteles a partir de seu comentador, Antoine Houdarski.	
5	09/12/2021	O ambiente escolar romano e a introdução ao pensamento pedagógico medieval. Exposição sobre a Idade Média e as influências gregas de Platão e Aristóteles em Agostinho e Aquino.	
6	11/12/2021	Como introdução à Filosofia da Educação na Idade Média, começando pela Patrística, recomendações de análise fílmica sobre a Filosofia Patrística Filme “Agostinho” dirigido por Christian Duguay, disponível em https://www.youtube.com/watch?v=-OAYsaR5seE	
7	16/12/2021	Comentários ao Filme de Chistian Duguay. A Patrística e Agostinho.	
8	27/01/2022	Memória ativa. Cidade de Deus, cidade dos homens: a Filosofia e a educação no medievo – Aspectos histórico filosóficos (interdisciplinaridade). Considerações sobre a Patrística. O “ <i>De Magistro</i> ” de Aurélio Agostinho: Educação e Linguagem.	
9	03/02/2022	O Doutor Angélico: Tomás de Aquino e a Escolástica. Aquino e a Educação. Introdução ao “ <i>De Magistro</i> ” de Tomás de Aquino por meio de leitura analítica em abordagem inicial.	
10	05/02/2022	Duas leituras em Tomás de Aquino, estudo do “ <i>De Magistro</i> ” e da carta “ <i>De modo studendi</i> ” (Sobre o modo de estudar).	

		(Assíncrono)
11	10/02/2022	A Educação no medievo: as universidades, surgimento e ideário. O contexto moderno, de Descartes e Montaigne.
12	12/02/2022	A Filosofia da Educação na Modernidade, estudo do ensaio “Da educação das crianças” de Michel Montaigne (Assíncrono)
13	17/02/2022	Racionalistas e empiristas: a perspectiva de John Locke em “Alguns Pensamentos sobre Educação”
14	19/02/2022	Escrita de texto comentando a abordagem de Montaigne. (Assíncrono)
15	24/02/2022	A educação entre modernos e contemporâneos Aspectos políticos: do Absolutismo para as formulações liberais.
16	26/02/2022	Síntese das ideias absolutistas e liberais (Assíncrono)
17	03/03/2022	A “Didática Magna” ou a arte de ensinar tudo a todos de Comenius.
18	05/03/2022	Resolução de questões de Memória Ativa por meio de formulário do Google Forms. (Assíncrono)
19	10/03/2022	O pensamento iluminista, Rousseau e Kant em aproximações com a Escola de Frankfurt. Educação e Emancipação, o tema e problema em Adorno.
20	12/03/2022	O papel da educação na emancipação do homem. Análise da questão a partir do Texto de Kant, “Resposta à pergunta: o que é o Esclarecimento (Aufklärung), comparado ao texto de Adorno “Educação e Emancipação” (Assíncrono)
21	17/03/2022	Edgar Morin, Educação e Complexidade, do método de Morin à sua teoria da religação dos saberes.
22	19/03/2022	Um texto de Anísio Teixeira, sobre a Escola Nova, como exercício de leitura antes de qualquer exposição (Assíncrono)
23	24/03/2022	Debate sobre o texto lido. Anísio Teixeira e Paulo Freire, análise e perspectiva pedagógica no contexto do Brasil, reverberações na BNCC.
24	31/03/2022	Construtivismo e encerramento da disciplina. Balanço das questões – Avaliação das atividades de participação.

Observações: as datas previstas podem sofrer alterações, em circunstâncias como: 1 – Estudo mais demorado em razão de questionamentos dos alunos, o que, necessariamente, implica respeitar valorizando as dúvidas dos estudantes. 2 - Em razão de força maior, como doença ou outras circunstâncias que impeçam a presença do professor. Isso implica, então, reposição de aula em data futura. 3 – Outros motivos justificáveis.

Em qualquer dos casos acima, os encontros seguem exatamente a ordem das aulas acima exposta.

Além dos trabalhos e avaliações extraclasse, sempre será incentivada a leitura dos textos, às vezes como atividade assíncrona inclusive.

Datas previstas para avaliações ou atividades avaliativas a serem desenvolvidas: 05/02/2022, 05/03/2022 e de participação, avaliação final prevista para 31/03/2022.